

Eine Reise durch ein Jahr Distanzlernen im Religionsunterricht -



Praxisbeispiele,

um beGEISTert weiterzumachen



SAMR - Schwimmbad

Distanzunterricht - Ein Sprung ins kalte Wasser



Tiefgründigere
Veränderung



Überflächlichere,
seichte Veränderung

SUBSTITUTION
Versuch mit der
Technik Arbeitsmittel
direkt zu ersetzen

AUGMENTATION:
Technik als direkter
Ersatz für Unterricht
mit funktionaler
Verbesserung

MODIFIKATION:
Technik ermöglicht
beachtliche
Neugestaltung von
Aufgaben bzw.
Unterricht

REDEFINITION:
Technik ermöglicht das
Erzeugen neuartiger
Aufgaben, die zuvor
unvorstellbar waren

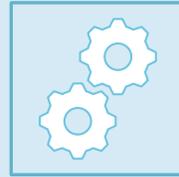


SUBSTITUTION

Versuch mit der Technik
Arbeitsmittel direkt zu
ersetzen



Auseinandersetzung mit den
digitalen Möglichkeiten



Digitale Arbeitsaufträge,
erste Nutzung von Tools



Video-Unterricht

Was bleibt?



Digitale Grundbildung

- Wie gebe ich Links weiter?
- Umgang mit Dateiformaten, eigenem Gerät
- Wie gehe ich mit einem LMS um?



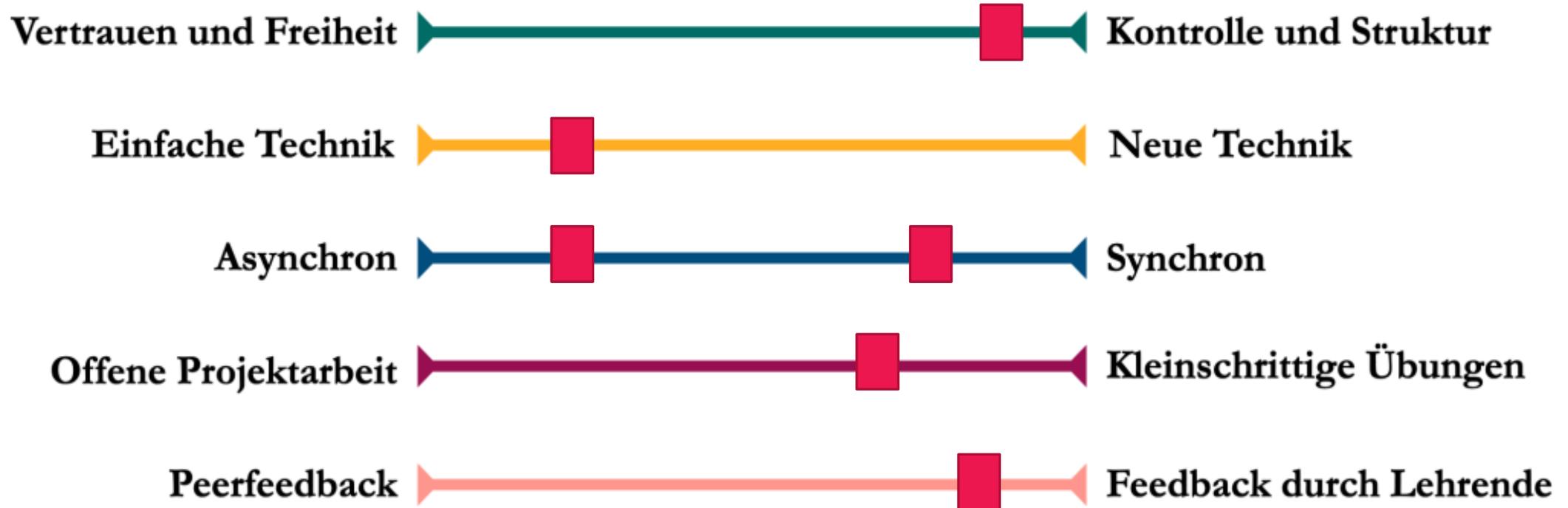
Digitale Tools

- Neugierig/offen bleiben für neues
- Aufwand/Nutzen



Kommunikationsstruktur

- Schüler <-> Lehrkräfte
- Eltern <-> Lehrkräfte



SCHÜLER ARBEITEN ZWAR SELBST ABER IM GLEICHSCHRITT,
WENIG VERTRAUEN UND FEEDBACK ALLEINE DURCH LEHRKRAFT

Quelle: Schieberegler nach Axel Krommer https://unterrichten.digital/wp-content/uploads/2021/02/Abb3_Didaktischer-Schieberegler-2048x651.png

AUGMENTATION

Technik als direkter
Ersatz für Arbeitsmittel
mit funktionaler
Verbesserung



H5P



Digitales Feedback



Digitale LernAufgaben

Arbeitsaufträge digital

padlet

Frau Ziegler · 3Mt.

Buddhismus

Digitale Pinnwand KR 8t

HELLO

Kennenlernen

Die Religion des Buddhismus - wir meinen oft nicht vieles darüber zu wissen. Das klingt dann meist irgendwie so: "Der Buddha ist dieser dicke Mann, der immer sitzt."

Doch der Buddhismus ist so viel mehr und uns eigentlich gar



Der "Gründer": Gautama Siddhartha

Aufgabe:
Lies den Infotext im Schulbuch S. 75 bis 77 1. Spalte aufmerksam durch.



Das Nirvana

Der Buddhismus galt lange nicht als Religion, weil ihm der Glaube an eine Gottheit im klassischen Sinne fehlt.



Buddhistische Mönche

Aufgabe:
Informiere dich über "Mönche im Buddhismus" auf der Internetseite <https://www.religionen-entdecken.de/lexikon>

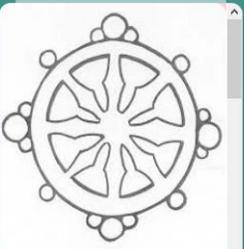


Daten und Fakten

Aufgabe:
Recherchiere im Internet!

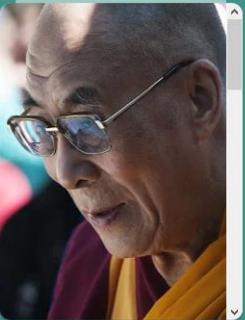
- Das Wort "Buddha"...
- Der Buddhismus als Weltreligion...

Gestalte dazu eine digitale wordcloud mit z. B.



Der Achtfache Pfad

Der Weg zur Erleuchtung führt





Meditation

Nun hast du dich viel mit dem

Was bleibt?



Timeline

Create a timeline of
events with multimedia



Interactive Book

Create courses, books
or tests

Zeitleiste und Interaktives Buch

Die Geschichte eines kleinen Volkes - ISRAEL



<https://pixabay.com/de/photos/davidstern-stern-symbol-458372/>

Die große Geschichte eines kleinen Volkes - ISRAEL

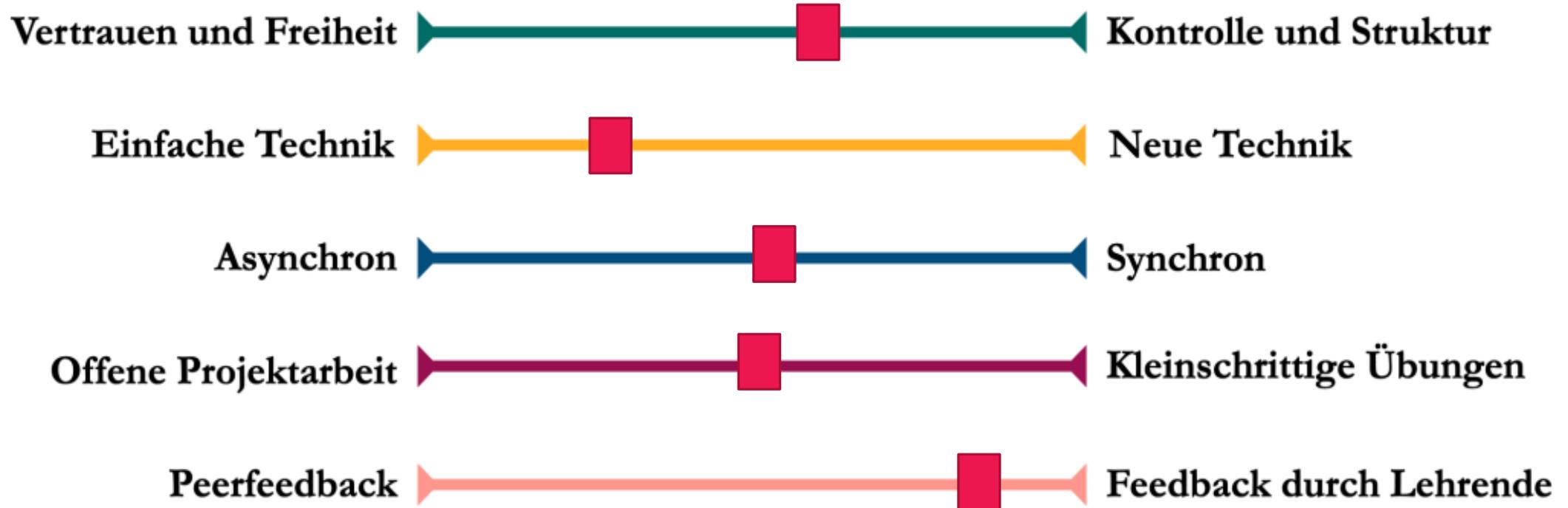
Ein kleines Volk in den Händen großer Mächte: aus verschiedenen Quellen lassen sich wichtige Stationen der jüdischen Geschichte erschließen - eine Geschichte geprägt von Suche, Vertreibung und Gefangenschaft, aber auch eine Geschichte voll von Zusammenhalt, Glaube und Hoffnung.



Ein Volk geht seinen Weg mit Gott

Ein Volk geht seinen Weg mit Gott

Öffnen



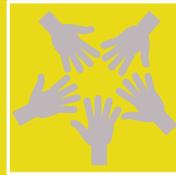
SCHÜLER ARBEITEN ZWAR SELBSTGESTEUERT, ABER ES FINDET
IMMER NOCH WENIG AUSTAUSCH/ZUSAMMENARBEIT STATT.

Quelle: Schieberegler nach Axel Krommer https://unterrichten.digital/wp-content/uploads/2021/02/Abb3_Didaktischer-Schieberegler-2048x651.png



MODIFIKATION

Technik ermöglicht
beachtliche
Neugestaltung von
Aufgaben bzw.
Unterricht



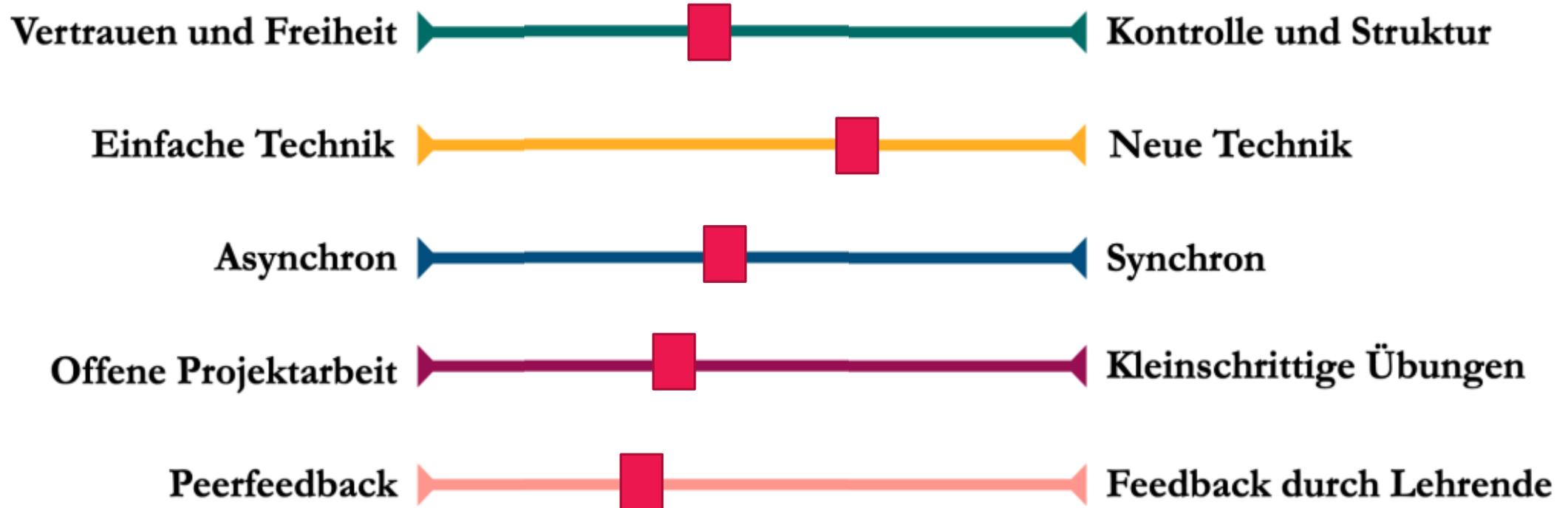
Ermöglichung von Kollaboration



Digitale Schülerprodukte



Virtuelle Begegnungen



SCHÜLER ARBEITEN SELBSTSTÄNDIGER, FREIER, KOOPERATIV AN PROJEKTEN, ABER BRAUCHEN SCHON VIEL DIGITALE KOMPETENZ.

Quelle: Schieberegler nach Axel Krommer https://unterrichten.digital/wp-content/uploads/2021/02/Abb3_Didaktischer-Schieberegler-2048x651.png



REDEFINITION

Technik ermöglicht das Erzeugen neuartiger Aufgaben, die zuvor unvorstellbar waren

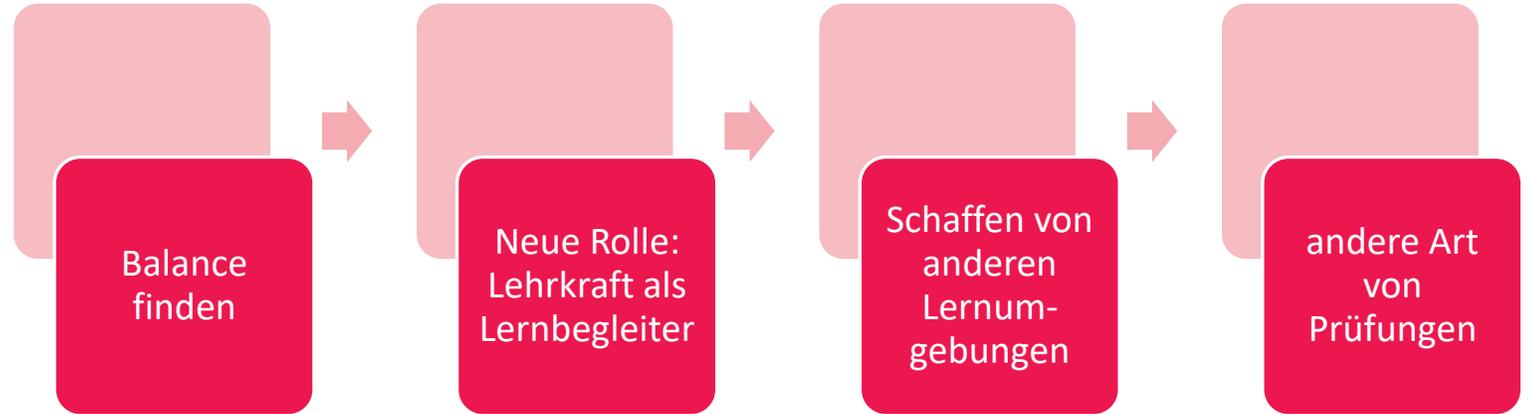


Chancen für den Unterricht in Präsenz oder Distanz - Was nehmen wir mit!?



REDEFINITION:

Technik ermöglicht das Erzeugen neuartiger Aufgaben, die zuvor unvorstellbar waren



BEWERTUNGSBOGEN

INHALT				Ergänzung
Aufgabenstellung erfüllt	2	< █ >	vollständig	
Kenntnisse	3	< █ >	Zu viele verschiedene Inhalte	
Wirkweise/ Intention des Produkts	4	< █ >	Kaum eigene Vorstellung erkennbar	
Vernetzung des Wissens	5	< █ >	Nicht vorhanden	
Kreative Umsetzung				
Anforderungen des Tools	2	< █ >	umfassend vorhanden	
Spezielle Effekte	5	< █ >	nicht gerecht geworden	
GESAMT:	3,50			

KOLLABORATION				Ergänzung
Anteile	4	< █ >	Beteiligung erkennbar	
Bezüge	4	< █ >	Jeder macht seins, aber Überleitungen	
GESAMT:	4			
VERHALTEN				Ergänzung
Pünktlichkeit	2	< █ >	etwas zu spät	
Anstand (Sprache)	4	< █ >	mehrere Ausrutscher	
Motivation	4	< █ >	Frage nach dem warum?	
GESAMT:	3,3333			
META-LERNEN				Ergänzung
Prozess	4	< █ >	Holt sich Hilfe, hat Ideen, aber keinen Plan	
Entwicklung	4	< █ >	Stillstand	
Reflexion	4	< █ >	Nennt keine Herausforderungen, auf Nachfrage aber schon	
GESAMT:	4			

SAMR - Schwimmbad

Runden schwimmen – sonst
Erschöpfung vorprogrammiert!



*Jeder braucht
Unterstützung im Sinne
Hard- und Software
oder Verbündete,
Fortbildung*

*Wer nur Programm
macht für die
Tiefseetaucher,
vergisst die
Nichtschwimmer!*

beGEISTert weitermachen...

Kommunikation	Kritisches Denken	Kollaboration	Kreativität
Schulinterne, transparente Regelung der Kommunikationswege: Schüler <-> Lehrkräften Eltern <-> Lehrkräfte Lehrkräfte <-> Lehrkräfte	Plattformen: Datenschutz - mehr mebis , weniger Teams gerade, wenn Schüler eigene Produkte individuellen Daten (z. B. Stimme) abgeben sollen	Zusammenarbeit unter Kollegen, Aufteilen von Arbeiten, Experte für bestimmte Tools	Digitale Schülerprodukte auch im Präsenzunterricht einbinden
Digitale Arbeitsaufträge zusätzlich in Papierform visualisieren	- Taskcards statt Padlet!?	Förderung der sozialen Kontakte unter den Schülern mit kollaborativen Aufgabenstellungen	Mut zu Projekten, etwas anderen Aufgaben, auch mal Scheitern dürfen
IMMER zusätzliche Elterninfo bei Einsatz Schülergeräte, Anmeldung, Download...	- Weniger Tools, und wenn dann am besten OpenSource bzw. DSGVO- konform	Nutzung von Plattformen wie mebis, twitter, Blogs zur Vernetzung, Austausch von Material	

